



**USO DE LA CIENCIA DEL DESARROLLO
PARA INFORMAR EL DISEÑO Y LA IMPLEMENTACIÓN
DE PROGRAMAS CON ADOLESCENTES MUY JÓVENES:
IMPLICACIONES PARA LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**



Save the Children®

**Institute of
Human Development**
UNIVERSITY OF CALIFORNIA, BERKELEY

AGRADECIMIENTOS

Este recurso ha sido desarrollado por Save the Children y el Adolescent Research Collaborative y el Instituto de Desarrollo Humano de la Universidad de California, Berkeley, con generosos fondos de la Fundación Bill y Melinda Gates.

El desarrollo fue dirigido por la Dra. Angela Muriuki (Save the Children), Christine Su (Universidad de California, Berkeley) y la Dra. Ahna Suleiman (Universidad Estatal de California, Sacramento) con el apoyo de Callie Simon (Save the Children) y el Dr. Ron Dahl (Universidad de California, Berkeley).

La revisión de expertos externos estuvo a cargo de Clarissa Lord Brundage (Consultora Independiente), Prerna Banati (UNICEF), Steve Kisakye (Dalberg) y Wendy Castro (Save the Children).

Un agradecimiento especial a Vincent Simangolwa (Save the Children) por el apoyo técnico adicional durante las pruebas de campo y la finalización.

La traducción al español fue realizada por Camila Bossano Huby (Consultora Independiente) y revisada por la Dra. Lucía Magis Weinberg (Universidad de California, Berkeley).

Foto de portada: Malumbo Simwaka / Save the Children

CONTENIDO

VISIÓN GENERAL.....	3
¿Para quién es este recurso?.....	3
¿Cómo utilizar este recurso?.....	4
¿QUÉ ES LA CIENCIA DEL DESARROLLO ADOLESCENTE?.....	5
¿Por qué enfocarse en adolescentes muy jóvenes?.....	5
¿Por qué abordar la SSR en la adolescencia temprana?.....	5
CONSIDERACIONES PARA INTEGRAR LA CIENCIA DEL DESARROLLO EN PROGRAMAS PARA AMJS.....	8
1. Brindar a las y los amjs oportunidades para la exploración, la práctica, el fracaso y la recuperación.....	8
2. Apoyar la autoexploración y el aprendizaje experiencial relevante para el desarrollo de la identidad	9
3. Brindar oportunidades para la toma de riesgos segura y positiva	11
4. Aprovechar las diferencias en el desarrollo físico para el aprendizaje específico sobre roles de género.....	12
5. Fomentar interacciones sociales positivas con compañeras y compañeros y personas adultas de confianza	14
6. Promover y fomentar la reflexión.....	15
CASO DE ESTUDIO <i>DISCOVER LEARNING</i>.....	18
CONSIDERACIONES DE LA CIENCIA DEL DESARROLLO (OPTIMIZADO PARA LA VERSIÓN DE LECTURA).....	22
1. Brindar a las y los AMJs oportunidades para la exploración, la práctica, el fracaso y la recuperación.....	22
2. Apoyar la autoexploración y el aprendizaje experimental relevante para el desarrollo de la identidad	23
3. Brindar oportunidades para la toma de riesgos segura y positiva	24
4. Utilizar las diferencias en el desarrollo físico para el aprendizaje sobre roles de género.....	24
5. Promover interacciones sociales positivas con compañeros y personas adultas de confianza.....	25
6. Promover y fomentar la reflexión.....	26
RECURSOS ADICIONALES	28
REFERENCIAS.....	29



VISIÓN GENERAL

¿Para quién es este recurso?

Este recurso está dirigido a personas que diseñan, investigan, formulan e implementan programas y políticas y que trabajan con **personas adolescentes de 10 a 14 años**, también conocidos como adolescentes muy jóvenes (AMJs). Está dirigido específicamente a personas que trabajan en salud sexual y reproductiva (SSR) que reconocen que brindar amplios programas de prevención a las y los AMJs puede reducir la necesidad de intervenciones de SSR en la adolescencia tardía.¹

Además, permite considerar **los principios clave de la ciencia del desarrollo** que son relevantes para las poblaciones de AMJs y utilizarlos en el diseño e implementación de enfoques, intervenciones y actividades dirigidas a mejorar sus resultados de salud y desarrollo. Estos principios de la ciencia del desarrollo parecen ser particularmente prometedores para informar las oportunidades de aprendizaje que conducen a un cambio de comportamiento.

Asimismo, proporciona evidencia para abogar por intervenciones y políticas que se centren en este crítico grupo de edad. Estos conocimientos y perspectivas pueden ser aplicados a una amplia gama de objetivos de salud y desarrollo, dado que ponen un énfasis particular en maximizar el aprendizaje social que promueve actitudes de género positivas y mejora los comportamientos relacionados con la salud, incluida la SSR.

También, reconoce que, a través de la investigación de implementación, el aprendizaje iterativo y la adaptación de programas a lo largo de los años, quienes trabajan diseñando, implementando, y formulando programas y políticas han identificado qué tipos de intervenciones y actividades son adecuadas para las y los AMJs.^{2,3,4} Este recurso tiene como objetivo complementar estas áreas de conocimiento y experiencias al ofrecer una comprensión basada en la ciencia del desarrollo de por qué funcionan estos enfoques y proporcionar consideraciones para mejorar la precisión de sus intervenciones y disminuir la necesidad de prueba y error.

Además, contribuirá a los esfuerzos en curso para comunicar los conocimientos emergentes de la ciencia del desarrollo para aumentar la comprensión entre los diseñadores de programas, implementadores, investigadores y formuladores de políticas. Podría ayudar a confirmar sus perspectivas y proporcionar el lenguaje para explicar por qué funcionan ciertas intervenciones y actividades.

Asimismo, proporciona otro enfoque para los programas para la población AMJ, aunque esto podría no ser necesariamente práctico para algunos contextos. Debe tenerse en cuenta que el pensamiento de la ciencia del desarrollo versus la práctica no necesariamente se alinea.

Por último, resaltaré la necesidad de asociaciones para apoyar la traducción de conocimientos emergentes en consideraciones prácticas que permitan el uso de la ciencia en programas para la población AMJ.

¿Cómo utilizar este recurso?

Este recurso se puede utilizar en cualquier momento durante el ciclo del proyecto para revisar, perfeccionar y adaptar las actividades e intervenciones seleccionadas para adecuarlas a las necesidades de desarrollo de las y los AMJs.

INTRODUCCIÓN

A LA CIENCIA DEL DESARROLLO ADOLESCENTE

¿Qué es la ciencia del desarrollo adolescente?

La **ciencia del desarrollo** es el estudio de patrones y procesos de cambios biológicos, cognitivos y de comportamiento que ocurren a medida que una persona crece y madura a lo largo de su vida.⁵ Comprender los procesos y patrones de cambios que ocurren durante la adolescencia (10 a 24 años) tiene el potencial de mejorar los resultados de salud y el bienestar general.^{6,7} Durante la adolescencia temprana, la pubertad, junto con cambios en los roles sociales, entornos y responsabilidades, conduce a cambios importantes en el cerebro que influyen en el comportamiento de las personas jóvenes.⁸ Aprovechar los conocimientos científicos basados en la comprensión de los cambios que ocurren durante la adolescencia temprana y la pubertad puede contribuir a mejorar el diseño, la implementación y la evaluación de programas de salud sexual y reproductiva (SSR) y de género con adolescentes muy jóvenes (AMJs).

¿Por qué enfocarse en adolescentes muy jóvenes?

La **adolescencia temprana** (10 a 14 años) es un período de asombrosos **cambios físicos, sociales, emocionales y cognitivos**. Es una etapa de crecimiento, desarrollo y aprendizaje con implicaciones de por vida para la salud y el bienestar.⁴ Es un período de experiencias y expectativas cada vez más marcadas por el género, que crea una oportunidad para fomentar actitudes y comportamientos con roles y relaciones de género más equitativos antes de que se establezcan.⁹

La adolescencia temprana está marcada por el inicio de la pubertad con el objetivo final de la madurez reproductiva. La maduración física junto con nuevos sentimientos de atracción sexual y motivaciones para participar en relaciones sociales y en comportamiento romántico y sexual, hace que esta sea una etapa importante para el aprendizaje que conduzca a conductas positivas, que pueden influir en la SSR de los adolescentes a lo largo de su vida.¹⁰

¿Por qué abordar la SSR en la adolescencia temprana?

El propósito de la **pubertad** es la **maduración sexual**. Esto incluye la capacidad de navegar con éxito la complejidad social de las relaciones románticas y sexuales. La pubertad inicia cambios en el aprendizaje, las motivaciones y los intereses de formas que influyen en la salud reproductiva de por vida.¹¹ Existe evidencia de que la adolescencia temprana es un periodo sensible para aprender sobre las relaciones sociales, las reglas, los roles y las jerarquías. La población AMJ también experimenta cambios en sus motivaciones para buscar la aceptación y la admiración social y en aspectos clave de la identidad individual. Un elemento central de esa identidad es la sexualidad y el género. Los patrones tempranos de experiencias positivas que exploran la propia identidad durante esta ventana pueden ayudar a establecer trayectorias más positivas frente a temas como la violencia de género, la depresión y la salud mental, el nivel educativo, el empoderamiento y la salud



sexual y reproductiva. Invertir de forma temprana también puede reducir la necesidad de intervenir después de que surjan problemas en la adolescencia tardía.

Dada la importancia de estos años, este recurso utiliza conocimientos de la ciencia del desarrollo para mejorar la **precisión del momento de incidencia** y el **tipo de contenido** de una programación eficaz de SSR y equidad de género en la adolescencia temprana. Una mejor comprensión del desarrollo adolescente puede fortalecer el impacto de programas y políticas que tienen como objetivo mejorar la salud y el bienestar de la población AMJ.

La ciencia del desarrollo sugiere **cuatro razones clave** por las que la adolescencia temprana es un periodo importante para las intervenciones que pueden influir en el rumbo de vida.¹² Estos cuatro puntos que se describen a continuación interactúan entre sí y el aprendizaje que ocurre en esta ventana de desarrollo puede influir en estas interacciones dinámicas y, por lo tanto, cambiar las trayectorias:

- **CAMBIOS EN EL CEREBRO, EL CUERPO Y LA BIOLOGÍA:** la adolescencia temprana es un período de rápido crecimiento físico solo superado por la primera infancia y la etapa preescolar.⁴ Las y los AMJs cambian de apariencia física y desarrollan características sexuales secundarias, aumentando sus necesidades nutricionales y de sueño para apoyar este crecimiento. Las mismas hormonas que estimulan este desarrollo físico también contribuyen a cambios en la estructura y la función del cerebro que influyen en la forma en que las y los adolescentes piensan, sienten y actúan.¹³

■ **CAMBIOS EN SU MUNDO SOCIAL:** a medida que las y los adolescentes jóvenes se transforman físicamente, su mundo social también cambia y se experimentan una o más **transiciones sociales** durante este tiempo.^{10,14} A medida que las y los jóvenes comienzan a lucir más como personas adultas, se les considera cada vez más como seres sexuales por personas adultas y sus pares, lo que puede cambiar las expectativas. El resultado de estos cambios está condicionado por la **cultura**: por ejemplo, en algunas culturas tanto los niños como las niñas obtienen mayor libertad e independencia durante esta etapa, mientras que, en otras, las niñas experimentan mayores restricciones. En algunos contextos, las y los adolescentes comienzan a pasar más tiempo fuera de su estructura familiar, a menudo socializando más con otros adolescentes. Independientemente del contexto o la cultura, **las relaciones positivas con sus pares y personas adultas** de confianza son parte importante del desarrollo saludable.¹⁴

■ **CAMBIOS EN SU IDENTIDAD:** una de las principales tareas de la adolescencia es descubrir quiénes quieren ser en el mundo y **desarrollar una identidad independiente** de sus padres y madres mientras se preparan para la edad adulta.¹⁵ Los cambios que ocurren en el cerebro contribuyen a la formación de la identidad a medida que las y los jóvenes se vuelven más sensibles a la retroalimentación positiva y negativa que reciben de las personas que les rodean.¹⁶ Las y los adolescentes son sensibles a la evaluación social tanto de las cosas que pueden cambiar (las reglas que siguen, lo que comen, con quién pasar el tiempo, qué ropa o peinado usar y cuánto esfuerzo poner en el trabajo escolar), como de las cosas que pueden no ser capaces de cambiar (su género, raza, situación económica). Los sentimientos que surgen en respuesta a la retroalimentación social informan el aprendizaje que ellas y ellos aprovechan mientras prueban nuevas identidades y dan forma a sus futuros rumbos y decisiones.

■ **TRAYECTORIAS Y PUNTOS DE INFLEXIÓN:** la adolescencia temprana es una parte importante del rumbo de vida (**trayectoria**) que incluye transiciones importantes (**puntos de inflexión**).⁴ Los puntos de inflexión pueden ser **sociales** (p. ej., cambiar o dejar la escuela; tener una primera relación romántica), **culturales** (p. ej., observar rituales que marcan el comienzo de la edad adulta), o **físicos** (p. ej., desarrollar características sexuales secundarias). La comprensión de las vías y los momentos de transición puede informar el diseño de intervenciones, la relevancia de los mensajes de salud y las métricas para la evaluación. Realizar intervenciones en momentos clave puede aumentar su impacto, abordar déficits y traumas pasados y posicionarles mejor para el futuro.

Las experiencias positivas de aprendizaje, particularmente en los **dominios social y emocional**, apoyan a las y los AMJs a medida que crecen y maduran, y pueden influir en cambios en la estructura y función del cerebro.⁴ El aprendizaje al que nos referimos en este manual difiere del enfoque educativo tradicional del aprendizaje en el que las y los estudiantes son receptores pasivos de hechos e información. En cambio, un enfoque de ciencia del desarrollo se alinea con un modelo de **aprendizaje experiencial**, que enfatiza la construcción de habilidades fundamentales que conducen a la adopción de comportamientos positivos que llevan a resultados de salud y desarrollo positivos.¹¹ Estas habilidades incluyen **resolución de problemas, pensamiento crítico, mentalidad de crecimiento, curiosidad, comunicación efectiva y trabajo en equipo**.



CONSIDERACIONES PARA INTEGRAR

LA CIENCIA DEL DESARROLLO EN PROGRAMAS PARA AMJs

Consideración 1. Brindar a las y los AMJs oportunidades para la exploración, la práctica, el fracaso y la recuperación

Razonamiento

El **aprendizaje experiencial** se da a partir de la retroalimentación social y emocional de una experiencia o un conjunto de experiencias, incluidos los aspectos del aprendizaje que surgen de la reflexión y la acción.¹⁷ Por lo general, esto implica una experiencia de aprendizaje práctica y comprometida, una que facilita el aprendizaje a través del **descubrimiento** y la **exploración** de contenido, la **experimentación** y la **prueba y error**. El aprendizaje experiencial implica no solo el proceso de adquirir conocimientos, sino también las experiencias sociales y emocionales que pueden impartir enseñanza, que pueden servir como base para que las y los estudiantes reflexionen y hagan observaciones. Juntas, estas lecciones y reflexiones crean un aprendizaje más profundo, en formas que pueden traducirse en planes y futuros.¹⁸ Esta dimensión transferible del aprendizaje puede ayudar a fortalecer una vía de cambio de comportamiento.

Dependiendo de los objetivos de la experiencia de aprendizaje y la etapa de desarrollo de los participantes, las y los AMJs podrían ser capaces de navegar una tarea de aprendizaje experiencial de **forma independiente** con sus compañeras y compañeros o podrían necesitar **andamiaje** o acompañamiento, es decir, la orientación, apoyo y estructura de una persona adulta de confianza.¹⁹ El andamiaje del aprendizaje experiencial puede involucrar apoyo en el procesamiento de problemas, incidentes y emociones durante la actividad de aprendizaje; dar sentido y desarrollar significado a partir de la experiencia; aplicar la teoría a la práctica; y brindar retroalimentación. Al seguir conscientemente un ciclo de **experimentar, reflexionar, pensar y actuar**, el aprendizaje experiencial conduce a un aprendizaje para el dominio (y no de competencia).

La **práctica** ayuda a fortalecer las vías de aprendizaje físicas, emocionales, sociales y cognitivas.²⁰ Además, permite el dominio de una habilidad, el desarrollo de hábitos, sentimientos de autoeficacia y control, y crea la base para habilidades transferibles de aprendizaje experiencial. Cuando las y los estudiantes utilizan el conocimiento del contenido en la práctica y sienten las **emociones** asociadas con los **éxitos o fracasos**, se vuelve tangible.

A medida que las y los AMJs amplían sus habilidades de aprendizaje experiencial, desarrollan sus habilidades de toma de decisiones, resolución de problemas y planificación, y enfrentan situaciones desafiantes como oportunidades de aprendizaje. Estas nuevas capacidades pueden influir en la SSR. Aprender a establecer, mantener, terminar y recuperarse de las relaciones sociales es de vital importancia para la SSR. Las y los AMJs pueden utilizar sus habilidades en la exploración, la práctica, el fracaso y la recuperación para

establecer relaciones sociales más positivas que conduzcan a trayectorias de SSR más positivas. Al crecer, estas habilidades se vuelven importantes para darles sentido de agencia en sus decisiones futuras de SSR.

Cómo aplicar

- Al desarrollar contenido, brinde oportunidades para que sus estudiantes **resuelvan problemas de la vida real, experimenten resultados basados en la práctica y trabajen y reflexionen sobre la experiencia de aprendizaje.**
- Al introducir nuevos conocimientos o habilidades de contenido, brinde la oportunidad de **aprender a través de la experiencia en lugar de la instrucción.** Esto trae una oportunidad para que las y los AMJs experimenten emociones asociadas con el descubrimiento y las nuevas experiencias en lugar de centrarse solo en la adquisición de conocimientos.
- Las y los AMJs pueden tener dificultades para descubrir y explorar **contenido abstracto.** Empiece con actividades concretas con las que puedan interactuar (ver, sentir y tocar) y aumente gradualmente la complejidad y la abstracción de las tareas brindando apoyo escalonado durante la tarea.



Crédito de la imagen: Save the Children

EXPLORAR IDEAS Y CONTENIDO ABSTRACTO

Consideración 1: Ejemplo de *Discover Learning* en Tanzania*

Discover Learning incluyó una actividad para ayudar a las y los AMJs a visualizarse a sí mismos de 10 a 15 años en el futuro y describir lo que querrían ser y cómo llegarían allí. Sin embargo, imaginar un futuro teórico e identificar los pasos hacia ese futuro resultó difícil. Para modificar, las y los facilitadores pidieron a las y los participantes que pensarán en las personas adultas que conocen y respetan en el hogar y en la comunidad, y que describan el tipo de trabajo que hacían. Proporcionaron varios ejemplos, como docentes, policías, banqueros y banqueras, músicos y músicas, y dieron razones por las que pensaban que querrían hacer lo mismo cuando fueran mayores ('Quiero ayudar a otros niños a aprender cosas nuevas', 'Quiero hacer felices a otras personas con mi música', 'quiero proteger a mi comunidad y arrestar a la gente mala'). Se organizó un café profesional donde se invitó a miembros de la comunidad con diferentes trabajos. Con el andamiaje de las y los facilitadores, las y los participantes desarrollaron preguntas para aprender más sobre sus trabajos y los pasos que podrían tomar para poder realizar estos trabajos en el futuro. Esta modificación logró el resultado previsto al hacer que la actividad sea menos abstracta y más fácil de interactuar. El proceso también les permitió a generar seguridad en sí mismos para interactuar con personas adultas de confianza dentro de su comunidad y hacer preguntas sobre sus trayectorias profesionales para ayudar a dar forma y definir las suyas propias.

*vea el caso de estudio para información sobre *Discover Learning*.



Consideración 2. Apoyar la autoexploración y el aprendizaje experiencial relevante para el desarrollo de la identidad

Razonamiento

La adolescencia temprana es una etapa de experimentación y aprendizaje sobre uno mismo y sobre el sentido de **identidad**.¹⁵ Probar diferentes roles y actitudes en diferentes entornos contribuye a la formación de valores, creencias, relaciones, roles y relaciones de género equitativos y rol en el mundo de las y los AMJs (o **identidad social**). Las y los adolescentes necesitan oportunidades para comprender cómo los perciben los demás, resolver conflictos cuando surgen y aprender a alinear las intenciones que motivan sus comportamientos con el impacto que estos tienen en los demás. Aprender a retroalimentarse mutuamente apoya el desarrollo positivo durante este periodo.

Los cambios en el cerebro que afectan la forma en que las y los jóvenes procesan la retroalimentación social crean una ventana única para el aprendizaje social que puede moldear el **desarrollo positivo**.¹⁶ Cuando las y los AMJs reciben retroalimentación que conduce a una experiencia emocional positiva al adoptar un comportamiento protector (p. ej., orgullo por el elogio de un maestro por desempeñarse bien en la escuela, alegría por la atención de sus compañeros por ser un buen amigo) es más probable que lo repitan en el futuro. Cuando reciben comentarios que resultan en una experiencia emocional negativa (p. ej., tristeza por el aislamiento social después de terminar una amistad, vergüenza por ser objeto de burlas por desempeñarse bien en un examen escolar) es menos probable que repitan o mantengan el comportamiento.

A medida que las y los AMJs maduran y adquieren conciencia de sí mismos, puede que empiecen a explorar aspectos de su género e identidad sexual. La retroalimentación que reciben de sus compañeras y compañeros y personas adultas durante este tiempo puede moldear su sentido de sí mismos, así como influir en su comportamiento y valores. Durante esta ventana sensible de la adolescencia muy joven, las experiencias positivas de aprendizaje experiencial moldean el desarrollo de la identidad y el comportamiento de formas que pueden promover el desarrollo positivo y las trayectorias de SSR.

Cómo aplicar

- Cuando utilice enfoques grupales, incluya actividades que ayuden a sus estudiantes a **explorar quiénes son, cómo se comportan, los roles que desempeñan en un grupo y cómo su comportamiento afecta a otras personas dentro del grupo** para ayudarles a desarrollar su identidad social. Proporcione pautas y estructuras para un trabajo en grupo eficaz.
- Apoye a sus estudiantes para que puedan **identificar y utilizar herramientas para resolver conflictos de manera efectiva y retroalimentarse mutuamente**.
- Desarrolle habilidades y brinde oportunidades para que las y los estudiantes **den y reciban retroalimentación de sus compañeras y compañeros y personas adultas**.



EXPLORAR QUIÉNES SON, CÓMO SE COMPORTAN, SUS ROLES Y SUS FORTALEZAS

Consideración 2: Ejemplo de *Discover Learning* en Tanzania

Al comienzo de la intervención, se les pidió a las y los estudiantes que llenaran un Inventario de Fortalezas donde escribieron rasgos positivos de su carácter, las cosas que hacen bien, las cosas que son importantes para ellos y cómo pueden contribuir a su equipo. Después de completar el inventario, las y los facilitadores pidieron a los miembros del equipo que compartieran y reconocieran los puntos en común que tenían, las fortalezas similares y la diversidad de habilidades y talentos que cada miembro aporta al equipo. En sesiones y actividades posteriores, las y los facilitadores volverían a referirse a este Inventario de Fortalezas para brindar retroalimentación positiva a las y los estudiantes y pedirle al equipo que reflexione sobre cómo contribuyeron con sus habilidades identificadas (tales como: dibujo, atletismo, liderazgo, cooperación, etc.). Las y los estudiantes también tuvieron la oportunidad, después de cada actividad, de modificar y agregar a su inventario en base a la retroalimentación de las y los facilitadores o sus compañeras y compañeros. Durante las sesiones, las y los facilitadores alentaron a las y los AMJs a reflexionar sobre cómo contribuyeron en su equipo, cómo se sentían de haber contribuido y qué aprendieron unos de otros. Cuando los equipos discutían o no trabajaban bien juntos, las y los facilitadores guiaban a sus estudiantes para que se dieran retroalimentación sobre lo que funcionaba y lo que no, para pensar en su proceso y en cómo podían comunicarse o trabajar juntos de manera diferente o mejor en función de sus fortalezas y rasgos de carácter positivos.

Consideración 3. Brindar oportunidades para la toma de riesgos segura y positiva

Razonamiento

A medida que las y los AMJs pasan de la niñez a la adolescencia, buscan **experiencias novedosas** y **toman riesgos**.²¹ Su motivación para asumir riesgos proviene del deseo de independencia y mayores recompensas que sienten al participar en experiencias novedosas con resultados inciertos.

La adolescencia temprana brinda la oportunidad de maximizar el aprendizaje al asumir riesgos mientras algunas de las protecciones de la niñez aún están vigentes.²² Para las y los AMJs, sus padres y madres, docentes y personas adultas de confianza tienen la oportunidad de brindar apoyo social y andamiaje que asegura que las experiencias de aprendizaje se ajusten su etapa de desarrollo. La **toma de riesgos apropiada para el desarrollo y la búsqueda de recompensas** se pueden aprovechar para fomentar un comportamiento protector de la salud al brindar oportunidades para asumir riesgos físicos, emocionales, sociales o intelectuales dentro de un entorno protegido.

Durante esta etapa, las y los AMJs están aprendiendo a comprender lo que les gusta y lo que no les gusta. Como parte de esta exploración, hay una motivación para participar en **experiencias nuevas y emocionantes** que pueden incluir comportamientos románticos o sexuales. Brindar oportunidades para asumir riesgos de manera positiva puede ayudarles a mantenerse saludables. Los riesgos positivos pueden ayudarles a explorar nuevas habilidades e intereses, desarrollar un sentido de propósito y formar conexiones más sólidas con sus pares, padres y madres, y comunidades, todos los cuales son factores de protección para la SSR.

Cómo aplicar

- Al diseñar e implementar actividades para sus estudiantes, incluya opciones que les permitan **experimentar los sentimientos positivos que surgen de nuevas experiencias y tomar riesgos, experimentar éxitos y fracasos, y procesar las emociones resultantes** dentro de un entorno protegido.
- Cuando las y los AMJs participen en la toma de riesgos no saludables, **ayúdeles a comprender que pueden experimentar los mismos beneficios (p. ej., emoción, entusiasmo, aceptación social) de la toma de riesgos positiva, sin los daños de la toma de riesgos no saludables.**

CREAR OPORTUNIDADES PARA NUEVAS EXPERIENCIAS, ASUMIR RIESGOS Y PROCESAR LAS EMOCIONES RESULTANTES

Consideración 3: Ejemplo de *Discover Learning* en Tanzania

Se pidió a las y los AMJs que participaran en equipo para construir la torre más alta. Se les pidió que eligieran entre una variedad de materiales de construcción y se les dio tiempo para planificar y acordar roles. Las y los participantes tienden a gravitar hacia el rol con el que se sienten más cómodos y cómodas. A medida que cada grupo planificó sus actividades y acordaron sus roles, las y los facilitadores apoyaron el aprendizaje alentando al equipo a asumir roles menos cómodos. Después de la tarea, les pidieron que reflexionaran sobre cómo se sintieron acerca de la experiencia del grupo ('asustado cuando asumí un nuevo rol', 'emocionada de probar un rol diferente', 'feliz de asumir un nuevo rol como líder de equipo y ayudar a mi equipo a completar la tarea con éxito'). Esto alentó a las y los participantes a explorar con qué roles sociales se sentían más y menos cómodos, les alentó a asumir roles que estaban fuera de su zona de confort y les permitió reflexionar sobre las emociones que experimentaron al tomar riesgos y experimentar éxitos y fracasos.





Consideración 4. Aprovechar las diferencias en el desarrollo físico para el aprendizaje específico sobre roles de género

Razonamiento

En algunos contextos y culturas, las interacciones entre niños y niñas están prohibidas o muy restringidas después del inicio de la pubertad. Después de la pubertad, también hay una **amplificación significativa de los roles de género**. La adolescencia muy temprana, antes del desarrollo de las características sexuales secundarias, puede proporcionar una ventana sensible para contrarrestar algunas de las normas de género persistentes.

Alrededor del mundo, las niñas comienzan el desarrollo puberal antes que los niños y, como resultado, durante la adolescencia temprana las niñas suelen ser más hábiles social y físicamente, más grandes y más fuertes que los niños de la misma edad.⁸ En contextos donde es posible tener niños y niñas peripuberales trabajando juntos en equipos durante este tiempo puede contrarrestar las normas de género divisivas; dar a

ambos géneros la experiencia emocional de que las niñas son líderes competentes y eficaces; e influir en las actitudes y creencias sobre los roles de género. Las experiencias positivas de **aprendizaje social de género mixto** también fomentan la confianza y las habilidades para comunicarse con el género opuesto y ayudan a suavizar algunos de los mensajes sociales sobre las desigualdades de género.

Los roles y expectativas de género pueden tener efectos a largo plazo en los resultados de SSR. Fomentar comportamientos, roles y expectativas con **mayor equidad de género** puede influir en cómo las y los AMJs se ven a sí mismos y al género opuesto, y determinar cómo se comportan y tratan a los demás a medida que se forman sus actitudes de género.

En muchos contextos, los grupos mixtos pueden no ser culturalmente apropiados. En estos contextos, los padres y madres, docentes y otras personas adultas juegan un papel importante en el modelado de normas y comportamientos que promuevan relaciones y roles de género positivos.

Cómo aplicar

- Cuando sea apropiado contextual y culturalmente, **utilice grupos de géneros mixtos o cree oportunidades para interactuar con el género opuesto.**
- **Brinde capacitación y apoyo a padres, docentes y otras personas adultas influyentes** sobre cómo promover la equidad de género.

USAR GRUPOS MIXTOS O CREAR OPORTUNIDADES PARA INTERACTUAR CON EL GÉNERO OPUESTO

Consideración 4: Ejemplo de *Discover Learning* en Tanzania

Se pidió a niños y niñas que participaran en una carrera de relevos donde cada miembro del equipo tenía que superar una serie de obstáculos, individualmente, en parejas y como equipo mixto. Los obstáculos fueron seleccionados de juegos comúnmente jugados por niños y niñas locales. Durante la actividad, algunas niñas se sintieron intimidadas por lo que consideraban actividades de “niños” y algunos niños se mostraron reacios a realizar lo que consideraban actividades de “niñas”. Para abordar esto, las y los facilitadores apoyaron a las y los AMJs para que expresaran sus temores y dudas en emprender actividades que tradicionalmente eran para el género opuesto y luego les alentaron a probar las actividades. Al final de la actividad, las y los facilitadores pidieron a las y los AMJs que compartieran cómo se sentían (‘felices de tener éxito en actividades que pensaban que eran solo para niños’, ‘sorprendidos de ver que las niñas pueden hacer las mismas cosas que los niños’, ‘emocionados para probar una actividad juntos’). El aprendizaje emocional que acompañó a participar en tareas fuera de sus roles de género tradicionales les permitió ampliar su comprensión de los roles de género y el comportamiento de género.

Consideración 5. Fomentar interacciones sociales positivas con compañeras y compañeros y personas adultas de confianza

Razonamiento

Las y los compañeros y personas adultas de confianza* juegan un papel importante para fomentar y apoyar el aprendizaje que conduce a cambios de comportamiento. Pueden ayudar a las y los AMJs a procesar la información y las emociones; proporcionar orientación y reglas; y proporcionar un espacio seguro para cometer errores y aprender de los éxitos y los fracasos. Las relaciones con compañeras y compañeros y personas adultas de confianza también les enseñan a las y los AMJs sobre las relaciones sociales de manera que pueden incidir en la salud sexual y reproductiva y la equidad de género.

Los padres y madres se encuentran entre las figuras más influyentes en la vida de los niños y niñas al entrar en la adolescencia temprana. Las y los AMJs se benefician del apoyo y el andamiaje mientras interactúan y exploran el mundo que les rodea. A medida que las y los jóvenes adquieren experiencia y dominio, sus compañeras y compañeros y personas adultas de confianza pueden darles más libertad para tomar decisiones y brindarles oportunidades para enfrentar desafíos y aprender de los fracasos. Estas experiencias de aprendizaje escalonadas sientan las bases que necesitan para tomar decisiones cada vez más complejas a lo largo de sus vidas.

Tener relaciones sólidas y positivas con compañeras y compañeros, madres, padres y personas adultas de confianza puede servir como factores protectores y tener implicaciones positivas en SSR. Las y los AMJs que sienten apoyo y conexión experimentan mejores resultados de salud mental y bienestar y son más propensos a adoptar comportamientos de SSR que protegen la salud, incluyendo el retraso en la iniciación sexual.²³ Las buenas habilidades de comunicación con compañeras y compañeros y personas adultas de confianza también son importantes para mejorar las relaciones y ayudar a las y los AMJs a ser competentes en la navegación de las reglas sociales, expectativas y consecuencias de las relaciones, y proporcionar una base sobre cómo las y los AMJs aprenden a navegar sus relaciones personales.

Cómo aplicar

- Cree oportunidades para que sus estudiantes AMJ **construyan relaciones positivas y sostenidas con compañeros y compañeras y personas adultas de confianza**, ya sea dentro del contexto de un programa o dentro de su comunidad.
- Debe alentar a las y los compañeros y personas adultas de confianza a **identificar los momentos propicios para la enseñanza** y aprovechar estos momentos para **mejorar el aprendizaje**. Al hacerlo, las y los facilitadores deben ser sensibles, fomentar el aprendizaje y buscar enfatizar lo positivo sin generar vergüenza.
- Siempre que sea posible, incluya **sesiones con padres, madres y cuidadores** para proporcionarles las habilidades y el conocimiento para crear un entorno de aprendizaje positivo y con andamiaje en el hogar. Estas sesiones también se pueden utilizar para capacitar a los padres, madres y cuidadores sobre temas específicos, según el contenido, como SSR y normas sociales y relaciones y roles de género equitativos.

* Los compañeros y los adultos de confianza se refiere a cualquier persona del universo del /de la AMJ en quien confían y a quien admiran. Estos incluyen padres, hermanos, parientes (tías, tíos, abuelos, primos mayores), miembros de la comunidad (vecinos, figuras religiosas, maestros) y compañeros mayores.

PROPORCIONAR HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS A LAS PERSONAS ADULTAS DE CONFIANZA Y PADRES Y MADRES O CUIDADORES

Consideración 5: Ejemplo de *Discover Learning* en Tanzania

La participación de padres y madres es un componente clave en la creación de un entorno propicio en el hogar para que las y los AMJs practiquen las habilidades que estaban aprendiendo. Los padres y madres y cuidadores estaban interesados en ser parte del proceso, pero el tiempo para participar en las sesiones era limitado. Para ayudar a los padres y madres a comprender el contenido que las y los estudiantes estaban aprendiendo durante las sesiones, se creó un libro de trabajo para la familia. El libro de trabajo estaba alineado con las sesiones de AMJs y contenía actividades y preguntas que ayudaron a los padres y madres a apoyar a sus hijos e hijas en la práctica de las habilidades que habían aprendido en las sesiones. Por ejemplo, después de que las y los AMJs aprendieran sobre la importancia del trabajo en equipo y ayudar a los demás, pasaban tiempo con su familia discutiendo ejemplos de cómo habían practicado el trabajo en equipo en casa. Se alentó a padres y madres a buscar oportunidades para seguir fomentando el trabajo en equipo. Algunas habilidades como la “curiosidad” eran difíciles de cultivar para los padres y madres, ya que no siempre eran capaces de responder a las preguntas que hacía su hijo o hija. Las y los facilitadores explicaron que la curiosidad no siempre conducía a respuestas y que crear el entorno que permitiera a las y los AMJs hacer preguntas era más importante que tener una respuesta.





Consideración 6. Promover y fomentar la reflexión

Razonamiento

La ciencia del desarrollo ha identificado que ciertos tipos de aprendizaje, específicamente asociados con sentimientos y emociones, ocurren más fácilmente durante la adolescencia temprana en comparación con otros momentos del curso de la vida.¹⁰ **Las emociones afectan el aprendizaje y la motivación futura para adoptar un comportamiento.** El aprendizaje y el fracaso a menudo pueden causar emociones negativas. Las y los AMJs necesitan apoyo para aprender a nombrar y procesar las emociones asociadas con las experiencias de aprendizaje, de modo que puedan determinar cuándo tiene sentido volver a intentarlo y dominar la tarea o dejar la tarea y probar algo nuevo. El aprendizaje también puede provocar emociones positivas. Cuando lo hace, es igualmente importante que las y los AMJs dediquen **tiempo a reflexionar** sobre los sentimientos positivos, para que sepan cómo recrearlos por sí mismos.

Agregar un componente reflexivo junto a una actividad puede tener más beneficios e impacto que hacer una actividad sola sin tiempo para reflexionar. Las siguientes cuatro características clave de la reflexión hacen que el proceso sea más efectivo:²⁴

- La **cantidad** de reflexión – La cantidad o duración de la reflexión puede jugar un papel en la integración de la experiencia y reflexionar con más frecuencia puede optimizar los efectos del aprendizaje.
- La **forma** de la reflexión – Esto puede ser escrito o discutido oralmente en grupos con una discusión guiada o una combinación de trabajo individual y grupal verbal, escrito y artístico.
- El **contexto social** – El contexto social en el que se lleva a cabo la reflexión, ya sea que la o el adolescente reflexione de manera individual o en grupos, o una combinación de ambos, puede brindar diferentes perspectivas y estimular la formación de la identidad.
- El **contenido** de la reflexión – La reflexión debe examinar tanto el contenido como la habilidad que se pretende desarrollar. Combinar el conocimiento con la experiencia práctica ayuda a encontrar el significado y el propósito de la actividad, y a buscar formas de aplicarlo en la vida personal y social.

Durante la pubertad, las y los AMJs, experimentan una serie de pensamientos y sentimientos nuevos, a menudo vinculados a relaciones sociales y sexualidad. Tener fuertes habilidades de reflexión proporciona a las y los AMJs una plataforma para dar sentido y significado a estas experiencias. Al reflexionar sobre sus acciones (p. ej., ejemplos de agencia, contribución, ser valiente, errores, mentalidad de crecimiento, persistencia, generosidad o amabilidad), pueden extraer el aprendizaje que ocurre en estas experiencias e integrarlo en decisiones futuras. Desarrollar la capacidad para hacer una pausa y reflexionar es una herramienta fundamental en la toma de decisiones de SSR.

Cómo aplicar

- Incluya **tiempo para la reflexión con preguntas orientadoras** al final de cada sesión y, si es posible, después de cada una de las actividades clave. Esto permite pensar en la experiencia, extraer su significado y procesar las emociones, permitiéndoles traducir el aprendizaje en acción.
- Un componente central del aprendizaje es la traducción de nuevos conceptos en acción después de la reflexión. Durante las reflexiones, es importante ayudar a las y los participantes a **darle sentido a la actividad** y examinar cómo se **aplica a su vida cotidiana**.
- Cree oportunidades para que las personas adultas de confianza o las y los facilitadores trabajen con las y los participantes para ayudarles a **expresar cómo se sienten** durante una tarea y apoyarles a **navegar y manejar estas emociones de manera efectiva**.

REFLEXIONAR SOBRE EXPERIENCIAS Y EMOCIONES ASOCIADAS

Consideración 6: Ejemplo de *Discover Learning* en Tanzania

Durante una actividad orientada a enseñar persistencia, las y los AMJs utilizaron un juego cronometrado de aprendizaje colaborativo en línea en el que trabajaron en parejas. A pesar de estar muy motivados por el juego y la emoción de usar una computadora portátil, las primeras sesiones fueron extremadamente frustrantes. Algunas de las parejas estaban molestas entre sí, se negaban a trabajar juntas cuando estaban enojadas o terminaban gritándose. Después de cada sesión, las y los estudiantes tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre sus experiencias y sentimientos (tanto positivos como negativos). El facilitador preguntó por qué se sentían frustrados ('No me gustó que mi pareja me gritara') y cómo podían expresarle esto a su pareja ('Yo también estoy frustrado, pero tenemos que trabajar juntos para resolver este acertijo'), pero aun así comunicaban que querían resolver la tarea de forma conjunta. Las sesiones futuras fueron más fluidas ya que las y los AMJs pudieron aplicar los enfoques que estaban aprendiendo para manejar sus emociones y comunicarse de manera efectiva. Al conectarse con las emociones y la experiencia asociadas con la persistencia, las y los facilitadores también pudieron ayudarles a ver cómo la persistencia es beneficiosa en las tareas desafiantes del día a día, como el trabajo escolar.



Crédito de la imagen: Suzanna Klauke / Save the Children

ANEXOS



ANEXO 1.

CASO DE ESTUDIO *DISCOVER LEARNING*

Aplicando la Ciencia del Desarrollo en la programación con AMJs: un ejemplo de Dar-es-Salaam, Tanzania

Conocido localmente como *Vumbua Kujifunza*, *Discover Learning* fue diseñado como una intervención extracurricular para AMJs de 10-11 años en Dar-es-Salaam, Tanzania, para promover la igualdad de género, las relaciones positivas y el aprendizaje social, emocional y de identidad (ASEI). Este proyecto se desarrolló a partir de un proyecto financiado por la Fundación Bill y Melinda Gates con adolescentes mayores (de 15 a 19 años) en el que identificamos oportunidades para la prevención en este grupo de edad más joven, antes de la aparición de resultados negativos de SSR.

Discover Learning utilizó un enfoque de implementación por fases para permitir el aprendizaje y la adaptación durante la prueba de una intervención escalable y basada en el desarrollo. El objetivo general era aprovechar los conocimientos de la ciencia del desarrollo para mejorar el impacto de intervenciones escalables que facilitan el desarrollo social y de identidad saludable que conducen a una mejor salud, bienestar, equidad de género y resultados de SSR. Este caso de estudio demuestra cómo se aplicó la ciencia del desarrollo durante la fase piloto.

¿CÓMO SE IMPLEMENTÓ DISCOVER LEARNING?

Sesenta estudiantes de entre 10 y 11 años participaron en 12 sesiones de 2 horas durante 4 semanas guiadas y guiados por facilitadores adultos capacitados y remunerados. Cada sesión consistió en un componente de tecnología, una actividad de trabajo en equipo, una sesión de rumbo de vida y reflexión. Los videos creados por [Ubongo Kids](#) con contenido centrado en la curiosidad, la mentalidad de crecimiento, la perseverancia y el propósito, se revisaban una vez a la semana y se integraron en las actividades de rumbo de vida. El componente tecnológico fue un juego de aprendizaje colaborativo basado en una computadora portátil que involucraba trabajo en pareja para resolver acertijos.

A las y los facilitadores capacitados se les entregó un plan de sesión escrito para guiar las actividades, discusiones y reflexiones. Se llevó a cabo una discusión reflexiva después de cada actividad para alentar a los alumnos a reflexionar sobre su proceso y cómo se relaciona con su vida y futuro.

¿CÓMO INFORMÓ LA CIENCIA DEL DESARROLLO EL DISEÑO Y LA IMPLEMENTACIÓN DE DISCOVER LEARNING?

El contenido utilizado para *Discover Learning* se centró en los rasgos de carácter clave que se identificaron para contribuir a los precursores de la salud y el bienestar. Enseñar estos rasgos de carácter durante esta ventana puede brindar una oportunidad para que las y los AMJs aprendan sobre sí mismos, sus valores y su mundo social y cómo interactuar con él. Estos son:

- **Trabajo en equipo:** las actividades fueron diseñadas para llevarse a cabo en parejas o grupos pequeños para fomentar interacciones positivas entre pares, incluida la recompensa y el aprecio hacia / de los compañeros, desarrollar habilidades de comunicación y negociación, e identificar las propias fortalezas y contribuciones.

- **Actitudes y comportamientos positivos de género:** durante las sesiones, los facilitadores identificaron oportunidades para abordar las actitudes de género y alentar a los participantes a emprender actividades que tradicionalmente se consideraban del género opuesto.
- **Mentalidad de crecimiento:** se alentó a las y los participantes a verse a sí mismos como alguien que puede desarrollar y mejorar sus habilidades, y que podría lograr cualquier cosa si cambiara su perspectiva.
- **Curiosidad:** las actividades fueron diseñadas para alentar a las y los participantes a hacer preguntas, perseguir sus intereses y participar en una exploración abierta (p. ej. explorar lugares de aprendizaje a través del mapeo de la comunidad).
- **Propósito:** actividades como mapeo de vida (desarrollar un mapa de su futuro) y ferias de carreras con profesionales destinadas a ayudar a las y los participantes a descubrir y encontrar metas a largo plazo que les brinden una vida significativa a nivel personal.
- **Persistencia:** durante las actividades de desafío, se animó a las y los participantes a no darse por vencidos, seguir intentando y concentrarse en el objetivo general de la actividad. La persistencia ayudó a moldear la motivación y el enfoque para lograr una meta.
- **Generosidad:** se animó a las y los participantes a ayudarse y apoyarse mutuamente durante las actividades, reconocer las contribuciones de los demás y agradecerse mutuamente durante la sesión de reflexión. La generosidad puede ayudar a las y los jóvenes a establecer conexiones, nuevas amistades y redes de apoyo.



El contenido, junto con la práctica de estos conceptos, proporciona un circuito de retroalimentación dinámica en el aprendizaje social y emocional que puede moldear el desarrollo de la identidad y afectar los resultados futuros en salud y bienestar.

RESULTADOS E IMPACTO DE DISCOVER

El estudio se replicó con un tamaño de muestra más grande con 3 grupos que tenían diferentes variables de práctica del contenido para comprender y evaluar mejor el valor agregado que un determinado componente o actividad podría proporcionar para contribuir a resultados positivos de salud y bienestar en las y los AMJs.

Los 3 grupos de intervención fueron:

- Grupo A**, este grupo funcionó como un grupo de control efectivo donde solo se mostraron videos de Ubongo Kids (el contenido).
- Grupo B** incluyó los videos de Ubongo Kids, actividades autoguiadas, discusiones y reflexiones en grupos mixtos.
- Grupo C** incluyó los videos de Ubongo Kids, actividades facilitadas, discusiones y reflexiones en grupos mixtos, además de actividades de libros de trabajo para padres e hijos, y sesiones de apoyo para padres.

La siguiente tabla muestra cómo cada componente coincide con la(s) correspondiente(s) consideración(es) de la Ciencia del Desarrollo:

	1	2	3	4	5	6
Videos de Ubongo Kids						
Aprendizaje de género mixto	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Actividades de trabajo en equipo y tecnología	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Discusión grupal		✓	✓	✓	✓	✓
Reflexión		✓			✓	✓
Libro de trabajo padres/madres-hijos/as	✓	✓		✓	✓	✓
Sesiones con padres/madres					✓	

4. Brindar oportunidades para la exploración, la práctica, el fracaso y la recuperación
5. Apoyar la autoexploración y el desarrollo de la identidad
6. Brindar oportunidades para la toma de riesgos segura y positiva
7. Aprovechar las diferencias en el desarrollo puberal de niñas y niños
8. Promover interacciones sociales positivas con compañeras, compañeros y adultos de confianza
9. Permitir tiempo para la reflexión

Se utilizó un enfoque de métodos mixtos para capturar las perspectivas de las y los jóvenes, los padres y madres y los miembros de la comunidad. Se recopilaron medidas de actitudes, creencias y comportamientos proximales relevantes para la identidad, el aprendizaje y las relaciones sociales importantes para las trayectorias de desarrollo que contribuyen al bienestar y los resultados positivos. Por ejemplo, los constructos bajo “Identidad” incluyen las siguientes medidas de: normas y actitudes de género, propósito y significado, mentalidad de crecimiento. El “aprendizaje” incluye curiosidad; aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo y perseverancia y. Las “relaciones sociales” incluyen: comportamiento de ayuda y generosidad, prevención del acoso, mejora de la igualdad de género y relaciones positivas entre compañeras y compañeros.

Los resultados mostraron que el Grupo C de *Discover Learning* resultó ser más efectivo que los videos solos (Grupo A) y los videos con actividades autoguiadas, discusiones y reflexiones en grupos mixtos (Grupo B). Las medidas de las normas, actitudes y comportamientos de género también indicaron mejoras hacia resultados más equitativos en los tres grupos de intervención.

¿QUÉ CONOCIMIENTOS CLAVE SURGIERON DE DISCOVER LEARNING?

A través de un enfoque de evaluación de métodos mixtos, que incluyó observaciones, discusiones de grupos focales, entrevistas en profundidad y reflexiones posteriores a la sesión, se extrajeron las siguientes lecciones:

- **Permita tiempo para la reflexión y discusión entre pares** – Las y los participantes expresaron alegría y entusiasmo por los ejercicios de reflexión en los que discutieron lo que hicieron bien, lo que les gustó, lo que les enorgulleció y las áreas de mejora. Cuando las y los estudiantes tenían tiempo suficiente para discutir y reflexionar, tenían más motivación y cooperaban más cuando intentaban una tarea nuevamente. Las discusiones y reflexiones guiadas funcionaron mejor que las abiertas, ya que proporcionaron dirección y apoyo a las y los participantes.
- **Brinde nuevas experiencias para despertar motivación, entusiasmo y exploración** - *Discover Learning* utilizó tanto actividades tecnológicas como no tecnológicas para brindar una nueva experiencia. El uso de la tecnología proporcionó un nuevo medio para el aprendizaje, el dominio y el trabajo en equipo.
- **Apoye a los participantes en procesar la retroalimentación social para maximizar el aprendizaje** - Las y los facilitadores pueden ayudar a las y los participantes a comprender el contenido y la retroalimentación socioemocional que reciben de sus pares. Se incluyeron preguntas de discusión y reflexión en algunas de las actividades de desafío enfocadas en el proceso del equipo, en trabajar mejor de forma conjunta y en cómo manejar emociones como la frustración durante las tareas del equipo. Estas discusiones ayudaron a mejorar la forma en que las y los participantes trabajaron juntos en las actividades en equipo posteriores.

- **Busque activamente retroalimentación y aportes de los y las AMJs para dar forma a sus experiencias-** Durante la implementación de *Discover Learning*, las y los facilitadores pidieron continuamente información a las y los participantes. Por ejemplo, se pidió a los y las AMJs que sugirieran lugares para visitar para su ejercicio de mapeo comunitario y se evaluó la seguridad y adecuación de estos lugares. A las y los participantes también se les dio libertad creativa para determinar lo que querían presentar a su familia durante un evento de exhibición comunitaria. Permitirles dar forma a sus experiencias e incorporar sus ideas fue fundamental para generar confianza y dar forma a cómo se ven a sí mismos.
- **Aproveche a las personas adultas como modelos a seguir positivos** - Las y los participantes, en su mayoría, expresaron su gratitud por sus facilitadores quienes fueron fundamentales para motivarlos a aprender, brindarles apoyo durante la sesión y modelar los comportamientos y rasgos de carácter que estaban construyendo. Las y los participantes también mencionaron las interacciones con otras personas adultas, como los invitados del café profesional y cómo estas contribuyeron a dar forma a sus motivaciones para su educación y sus metas futuras.
- **Aproveche las interacciones entre niños y niñas para abordar las actitudes y comportamientos de género inequitativos** - El uso de grupos mixtos brindó la oportunidad a niñas y niños de explorar diferentes roles de género no tradicionales en el grupo y ofreció a las y los facilitadores oportunidades para explorar actitudes y comportamientos de género. Durante su reflexión, las y los participantes reportaron sentirse más seguros al asumir roles no tradicionales tanto durante las sesiones como en casa.





ANEXO 2.

CONSIDERACIONES DE LA CIENCIA DEL DESARROLLO

OPTIMIZADO PARA LA VERSIÓN DE LECTURA

Esta es una versión simplificada de las consideraciones de la ciencia del desarrollo en el documento principal. Esto fue escrito para tener un nivel de redacción no superior al nivel de la escuela secundaria para adaptarse a una variedad más amplia de niveles de lectura y alfabetización.

La ciencia del desarrollo es el estudio de patrones y procesos de cambios a lo largo de la vida de una persona. Comprender los cambios que ocurren durante la adolescencia, entre los 10 y los 24 años, puede mejorar la salud y el bienestar.

Usar la ciencia para comprender los cambios que ocurren durante la adolescencia temprana y la pubertad puede hacer que los programas de salud sexual y reproductiva (SSR) y los programas de género con adolescentes muy jóvenes (AMJs) sean mejores y más efectivos.

Los siguientes principios de la ciencia del desarrollo parecen ser especialmente útiles para mejorar el aprendizaje y cambiar el comportamiento.

Consideración 1. Brindar a las y los AMJs oportunidades para la exploración, la práctica, el fracaso y la recuperación

Razonamiento

Tener experiencias y actividades prácticas e interesantes que ayuden a las y los adolescentes a explorar y experimentar es importante para el aprendizaje. No se trata solo de adquirir conocimientos y hechos, sino también de tener las experiencias sociales y emocionales que conlleva el aprendizaje. Estos tipos de aprendizaje generan un conocimiento más profundo que puede ayudar a las y los AMJs a planificar su futuro.

Las y los AMJs pueden lograr realizar una actividad por sí mismos o con sus compañeras y compañeros de clase. También pueden necesitar la ayuda de un adulto de confianza, conocido como andamiaje. El andamiaje de las personas adultas puede verse como dividir una actividad en partes o pasos más pequeños para facilitar que las y los AMJs puedan hacerlo por sí mismos. También puede ser mostrando un ejemplo a las y los AMJs de cómo resolver un problema, cómo reaccionar en una situación difícil y cómo comunicarse con los demás. Las personas adultas, también pueden ayudar a las y los AMJs a darle sentido a una experiencia y dar retroalimentación.

Y cuanto más práctica tenga un AMJ, le ayudará a dominar una habilidad y a desarrollar hábitos más fuertes. Esto puede darles una sensación de control y de logro al poder hacer las cosas por sí mismos.

Cuanto más AMJs tengan este tipo de experiencias de aprendizaje, mejor se volverán para tomar decisiones, resolver problemas y planificar. También aprenden a entablar, mantener o terminar relaciones, algo que es importante para la SSR. A medida que crecen, estas habilidades se vuelven importantes para los adolescentes cuando toman sus decisiones futuras de SSR.

Cómo aplicar

- Haga que sus estudiantes **resuelvan problemas de la vida real y practiquen y reflexionen sobre su experiencia de aprendizaje.**
- Con nueva información o habilidades, permítales **aprender a través del intento en lugar de la instrucción.**
- Las y los AMJs pueden tener dificultades con las cosas difíciles. Comience con actividades más fáciles y poco a poco haga la actividad más difícil, brindando apoyo y retroalimentación cuando sea necesario.



Consideración 2. Apoyar la autoexploración y el aprendizaje experimental relevante para el desarrollo de la identidad

Razonamiento

En la adolescencia temprana, las y los AMJs intentan cosas diferentes y aprenden sobre sí mismos y su sentido de identidad. Probar diferentes roles y actitudes en diferentes entornos ayuda a las y los AMJs a dar forma a sus valores, creencias, relaciones y roles de género y en el mundo.

Los cambios en el cerebro hacen que las y los AMJs sean muy sensibles a la retroalimentación que reciben de los demás. Cuando reciben comentarios que les brindan emociones positivas, es más probable que repitan el comportamiento en el futuro. Cuando reciben retroalimentación que les genera emociones negativas, es menos probable que repitan o continúen el comportamiento.

A medida que las y los AMJs crecen y adquieren conciencia de sí mismos, pueden comenzar a explorar su género e identidad sexual. La retroalimentación que reciben de sus pares y personas adultas durante este tiempo puede moldear su sentido de sí mismos, así como influir en su comportamiento y sus valores. Tener experiencias de aprendizaje positivas durante este tiempo puede ayudarles a dar forma a su identidad y comportamiento, lo que puede conducir a un desarrollo y trayectorias de SSR positivos.

Cómo aplicar

- Cuando las y los AMJs trabajen en grupos, incluya actividades que les ayuden a **explorar quiénes son, cómo se comportan, los roles que desempeñan en un grupo y cómo su comportamiento afecta a los demás en el grupo**. De pautas y estructura para un trabajo grupal efectivo.
- Apoye a sus estudiantes en la búsqueda de **herramientas para resolver conflictos de manera efectiva y comunicarse con los demás**.
- De oportunidades a sus estudiantes para **dar y recibir retroalimentación de y hacia compañeras, compañeros y personas adultas**.

Consideración 3. Brindar oportunidades para la toma de riesgos segura y positiva

Razonamiento

A medida que la población de AMJs pasa de la niñez a la adolescencia, busca experiencias nuevas y emocionantes, y asume riesgos. Su afán por correr riesgos proviene de su deseo de independencia y mayores recompensas que siente al probar cosas nuevas con resultados desconocidos.

La adolescencia temprana es una oportunidad para maximizar el aprendizaje al asumir riesgos, mientras que las y los AMJs todavía tienen algunas de las protecciones de la niñez. Los padres y madres, docentes y personas adultas de confianza pueden brindar apoyo y andamiaje que coincida con la etapa de desarrollo del AMJ. El deseo de las y los AMJs de asumir riesgos y buscar recompensas puede utilizarse para fomentar comportamientos saludables y ayudar a las y los AMJs a comprender las consecuencias de asumir riesgos negativos.

Durante este tiempo, las y los AMJs están aprendiendo a comprender lo que les gusta y lo que no les gusta. Como parte de esta exploración, buscan tener experiencias emocionantes que pueden incluir románticas o sexuales. Brindar oportunidades para asumir riesgos de manera positiva puede ayudarles a mantenerse saludables. Los riesgos positivos pueden ayudarles a explorar nuevas habilidades e intereses, desarrollar un sentido de propósito y formar conexiones más sólidas con sus pares, padres, madres y comunidades, todos los cuales son factores de protección para la SSR.

Cómo aplicar

- En las actividades para AMJs, permítales **experimentar sentimientos positivos que provienen de nuevas experiencias**. Ayúdelos a **tomar riesgos, trabajar a través de los éxitos y fracasos y comprender las emociones** que surgen de estas experiencias.
- Cuando las y los AMJs asuman riesgos nocivos para la salud, **ayúdeles a comprender que pueden experimentar los mismos beneficios (p. ej., emoción, entusiasmo, aceptación social) de la toma de riesgos positiva, sin los daños** de la toma de riesgos nocivos.

Consideración 4. Utilizar las diferencias en el desarrollo físico para el aprendizaje sobre roles de género

Razonamiento

En algunos contextos y culturas, a las niñas y niños no se les permite interactuar entre sí con el inicio de la pubertad. Después de la pubertad, las expectativas y los roles pueden diferenciarse más a medida que se convierten en hombres y mujeres. La adolescencia muy temprana puede brindar la oportunidad de contrarrestar las normas o estereotipos de género.

Alrededor del mundo, las niñas comienzan la pubertad antes que los niños y, como resultado, durante la adolescencia temprana, las niñas suelen ser socialmente más desarrolladas y físicamente más grandes y fuertes que los niños de la misma edad. Cuando sea posible, hacer que los niños y las niñas trabajen juntos en equipos durante este tiempo puede disminuir los efectos de las normas de género divisivas. Trabajar juntos les da a ambos géneros la experiencia de que las niñas son líderes capaces y eficaces. Estas experiencias moldean las actitudes y creencias sobre los roles de género y suavizan los mensajes que reciben sobre el género. Las experiencias positivas de género mixto también fomentan la confianza y las habilidades para comunicarse con el género opuesto.

En muchos contextos, los grupos mixtos pueden no ser culturalmente apropiados. En estos contextos, los padres y madres, docentes y otras personas adultas juegan un papel importante en el modelado de normas y comportamientos de género positivos.

Los roles y expectativas de género pueden tener efectos a largo plazo en los resultados de SSR. Tener un comportamiento, roles y expectativas de género más equitativos puede afectar la forma en que las y los AMJs se ven a sí mismos y a los miembros del género opuesto. Y esto puede afectar la forma en que se comportan y tratan a los demás a medida que se forman sus actitudes de género.

Cómo aplicar

- Cuando sea contextual y culturalmente apropiado, **utilice grupos de géneros mixtos o cree oportunidades para interactuar con el género opuesto.**
- **Brinde capacitación y apoyo a padres y madres, docentes y otras personas adultas influyentes** sobre cómo fomentar la equidad de género.



Consideración 5. Promover interacciones sociales positivas con compañeros y personas adultas de confianza

Razonamiento

Las y los compañeros y personas adultas de confianza desempeñan un papel importante a la hora de fomentar y apoyar el aprendizaje que conduce a cambios de comportamiento. Pueden ayudar a las y los AMJs a comprender la información y las emociones; brindar apoyo y reglas; y proporcionar un espacio seguro para cometer errores y aprender de los éxitos y los fracasos. Las relaciones con personas de la misma edad y personas adultas de confianza también enseñan a las y los AMJs sobre las relaciones de manera que tienen un efecto en la salud sexual y reproductiva, y la equidad de género.

Es probable que los padres y madres sean las figuras más importantes en la vida de los niños y niñas cuando ingresan a la adolescencia temprana. Las y los AMJs se benefician de su apoyo y andamiaje mientras interactúan y exploran el mundo que los rodea. Estas experiencias de aprendizaje se convierten en la base que necesitan para tomar decisiones cada vez más complejas a lo largo de sus vidas.

Tener relaciones sólidas y positivas con sus pares, padres y madres y personas adultas de confianza puede generar menos resultados negativos y tener resultados positivos en SSR. Las y los AMJs que se sienten apoyados y conectados tienen mejores resultados de salud mental y bienestar, y es más probable que asuman menos riesgos. Buenas habilidades de comunicación con sus pares y personas adultas de confianza también son importantes para mejorar las relaciones. Pueden ayudarles a comprender reglas, expectativas y consecuencias de las relaciones. Esto les proporciona una base para que aprendan a actuar en sus relaciones personales.



Crédito de la imagen: Camara Education, Tanzania

Cómo aplicar

- Cree oportunidades para que sus estudiantes **establezcan relaciones positivas con compañeros y compañeras y personas adultas de confianza** en el programa o en su comunidad.
- Las y los compañeros y personas adultas de confianza que forman parte del proceso de aprendizaje deben tratar de **identificar momentos que lo fortalezcan**. Deben ser sensibles, fomentar el aprendizaje y resaltar lo positivo sin generar vergüenza.
- Siempre que sea posible, incluya **sesiones con padres y madres y cuidadores**. Bríndeles las habilidades y el conocimiento que les ayuden a crear un entorno de aprendizaje positivo y con andamiaje en el hogar.

Consideración 6. Promover y fomentar la reflexión

Razonamiento

Las emociones pueden afectar el aprendizaje y la motivación futura para adoptar un comportamiento. El aprendizaje y el fracaso a menudo pueden causar emociones negativas. Las y los AMJs necesitan apoyo para aprender a comprender y procesar las emociones, de modo que puedan decidir si tiene sentido volver a intentarlo y dominar la tarea o dejarla ir y probar algo nuevo. El aprendizaje también puede provocar emociones positivas; cuando lo hace, es igualmente importante que las y los AMJs dediquen tiempo a reflexionar sobre los sentimientos positivos, para que sepan cómo recrearlos por sí mismos. Agregar una reflexión junto con una actividad puede tener más beneficios que hacer una actividad sola sin reflexión.

Durante la pubertad de las y los AMJs, experimentan una serie de pensamientos y sentimientos nuevos, a menudo vinculados a relaciones sociales y sexualidad. Tener fuertes habilidades de reflexión les da una forma de dar sentido y significado a estas experiencias. El aprendizaje que tienen en estas experiencias les ayuda en sus decisiones futuras. Ser capaz de hacer una pausa y reflexionar es importante en la toma de decisiones de SSR.

Cómo aplicar

- Incluya **tiempo para la reflexión con preguntas** después de cada actividad o sesión. Esto ayuda a las y los participantes a pensar en la experiencia, encontrar su significado y pensar en sus emociones, lo que les permite traducir el aprendizaje en acción.
- Una parte principal del aprendizaje es la traducción de nuevas ideas en acción después de la reflexión. Durante las reflexiones, es importante ayudar a los participantes a **darle sentido a la actividad** y pensar en cómo se **aplica a su vida cotidiana**.

ANEXO 3.

RECURSOS ADICIONALES (EN INGLÉS)

The adolescent brain: A second window of opportunity – A compendium

UNICEF, 2017

Acceso al documento [aquí](#)

Handbook of adolescent development research and its impact on global policy

UNICEF, 2018

Acceso al documento [aquí](#)

Framing adolescent development – A toolkit for communicators who want to change the narrative of adolescence and adolescent development

FrameWorks Institute, 2020

Herramientas [aquí](#)



Crédito de la imagen: Camara Education Tanzania



REFERENCIAS

- 1 Kâgesten, A., Parekh, J., Tunçalp, Ö., Turke, S., & Blum, R. W. (2014). Comprehensive adolescent health programs that include sexual and reproductive health services: a systematic review. *American journal of public health*, 104(12), e23-e36.
- 2 Igras, S. M., Macieira, M., Murphy, E., & Lundgren, R. (2014). Investing in very young adolescents' sexual and reproductive health. *Global public health*, 9(5), 555-569.
- 3 Chandra-Mouli, V., Lane, C., & Wong, S. (2015). What does not work in adolescent sexual and reproductive health: a review of evidence on interventions commonly accepted as best practices. *Global Health: Science and Practice*, 3(3), 333-340.
- 4 Blum, R. W., Astone, N. M., Decker, M. R., & Mouli, V. C. (2014). A conceptual framework for early adolescence: a platform for research. *International journal of adolescent medicine and health*, 26(3), 321-331.
- 5 Dahl, R. E., Allen, N. B., Wilbrecht, L., & Suleiman, A. B. (2018). Importance of investing in adolescence from a developmental science perspective. *Nature*, 554(7693), 441. doi:10.1038/nature25770
- 6 Sawyer, S. M., Azzopardi, P. S., Wickremarathne, D., & Patton, G. C. (2018). *The age of adolescence. The Lancet Child & Adolescent Health*, 2(3), 223-228.
- 7 Suleiman, A. B., & Dahl, R. E. (2017). Leveraging Neuroscience to Inform Adolescent Health: The Need for an Innovative Transdisciplinary Developmental Science of Adolescence. *Journal of Adolescent Health*, 60(3), 240-248. doi:10.1016/j.jadohealth.2016.12.010
- 8 Braams, B., van Duijvenvoorde, A., Peper, J. S., & Crone, E. A. (2015). Longitudinal change in adolescent risk-taking: A comprehensive study of neural responses to rewards, pubertal development, and risk-taking behavior. *Journal of Neuroscience*, 35(18), 7
- 9 Dahl, R. E., Allen, N. B., Wilbrecht, L., & Suleiman, A. B. (2018). Importance of investing in adolescence from a developmental science perspective. *Nature*, 554(7693), 441. doi:10.1038/nature25770
- 10 Suleiman, A. B., Galván, A., Harden, K. P., & Dahl, R. E. (2016). Becoming a sexual being: The 'elephant in the room' of adolescent brain development. *Developmental Cognitive Neuroscience*. doi:10.1016/j.dcn.2016.09.004
- 11 Patton, G., Sawyer, S., Santelli, J., Ross, D., Allen, N., Arora, M. et al. (2016). Our Future: A Lancet Commission on Adolescent Health and Wellbeing. *The Lancet*. 387 (10036). p2423 - 2478
- 12 Crone, E. A., & Dahl, R. E. (2012). Understanding adolescence as a period of social--affective engagement and goal flexibility. *Nature Reviews Neuroscience*, 13(9), 636-650. DOI: 10.1038/nrn3313
- 13 Sarah-Jayne Blakemore and Kathryn L. Mills (2014) "Is Adolescence a Sensitive Period for Sociocultural Processing?" *Annual Review of Psychology* 65 187–207, DOI: <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115202>
- 14 Viner, R. M., Ozer, E. M., Denny, S., Marmot, M., Resnick, M., Fatusi, A., & Currie, C. (2012). Adolescence and the social determinants of health. *The Lancet*, 379(9826), 1641-1652.
- 15 Schwartz, S. J. & Petrova, M. Fostering healthy identity development in adolescence. *Nature Human Behavior* (2018). <https://doi.org/10.1038/s41562-017-0283-2>
- 16 Braams, B. et al., "Longitudinal Changes in Adolescent Risk-Taking Behavior," *Journal of Neuroscience* 35 (2015); 7226-38, doi: 10.1523/JNEUROSCI.4764-14.2015; Jason Chien et al., "Peers Increase Adolescent Risk Taking by Enhancing Activity in the Brain's Reward Circuitry," *Developmental Science* 14 (2011): 1-10, DOI: 10.1111/j.1467-7687.2010.01035.x.

- 17 Hammer, D. (1997). Discovery learning and discovery teaching. *Cognition and Instruction*, 15(4), 485-529. DOI: 10.1207/s1532690xc1504_2
- 18 Alfieri, L., Brooks, P. J., Aldrich, N. J., & Tenenbaum, H. R. (2011). Does discovery-based instruction enhance learning? *Journal of Educational Psychology*, 103(1), 1-18. DOI: 10.1037/a0021017
- 19 Meltzer, A., Muir, K., & Craig, L. (2018). The role of trusted adults in young people's social and economic lives. *Youth & Society*, 50(5), 575-592.
- 20 Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B & Osher, O (2020) Implications for educational practice of the science of learning and development, *Applied Developmental Science*, 24:2, 97-140, DOI: 10.1080/10888691.2018.1537791
- 21 Spielberg, J. M., Olino, T. M., Forbes, E. E., & Dahl, R. E. (2014). Exciting fear in adolescence: Does pubertal development alter threat processing? *Developmental Cognitive Neuroscience*, 8, 86-95. DOI: 10.1016/j.dcn.2014.01.004
- 22 Silbereisen, R. K. & Reitzle, M. in *Self-Regulatory Behaviour and Risk Taking: Causes and Consequences* (eds Lipsitt, L. P. & Mitnick, L. L.) 199–217 (Ablex, 1991).
- 23 Mmbaga, E. J., Leonard, F., & Leyna, G. H. (2012). Incidence and predictors of adolescent's early sexual debut after three decades of HIV interventions in Tanzania: a time to debut analysis. *PLoS One*, 7(7), e41700.
- 24 Van Goethem, A., Van Hoof, A., Orobio de Castro, B., Van Aken, M., & Hart, D. (2014). The role of reflection in the effects of community service on adolescent development: A meta- analysis. *Child development*, 85(6), 2114-2130

Institute of Human Development

UNIVERSITY OF CALIFORNIA, BERKELEY

El Instituto de Desarrollo Humano busca avanzar en la comprensión del desarrollo humano a través de contribuciones de frontera a la ciencia del desarrollo. Nuestra misión más amplia es promover conocimiento que informe las políticas y prácticas, de formas que conduzcan a mejoras en las vidas de bebés, niños, niñas, adolescentes, sus familias, las comunidades y la sociedad.

**2121 Berkeley Way West, Room 3230
Berkeley, CA 94720-1690**

**ihd.berkeley.edu
ihd@berkeley.edu**



Save the Children®

En **Save the Children** creemos que cada niño, niña y adolescente merece un futuro. Alrededor del mundo, brindamos un comienzo saludable, la oportunidad de aprender y tener protección del daño. Todos los días y en particular en momentos de crisis y emergencias, trabajamos para que transformen su vida, el presente y el futuro que compartimos.

**899 North Capitol Street, NE, Suite 900
Washington, DC 20002**

**savethechildren.org
1-800 Save the Children**

En alianza con:

ubongo



Dalberg